

## ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ И СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ

**М.Н. Аникина**

Московский государственный институт международных отношений  
(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации  
пр-т Вернадского, 76, Москва, Россия

В статье проводится разграничение понятий «коммуникация» и «общение» как актуальное для определения сквозной цели обучения русскому языку как иностранному на всех этапах. Разграничение понятий и аргументированный выбор в пользу «общение» позволил сформулировать цель, отражающую мировоззрение автора на процесс обучения. Данное мировоззрение определяет выбор образовательной модели обучения, включающей методы, формы и средства обеспечивающие достижение цели. Научение общению должно происходить при наличии сильной и устойчивой мотивации. Мотивация создается особой, мотивирующей общению организацией учебно-познавательного процесса. Центральным элементом здесь является мотивационное учебное средство. В статье излагаются особенности мотивационного учебника, формирующие мотивацию к изучению русского языка, и направленные на непрерывное стимулирование общения.

**Ключевые слова:** коммуникация, общение, цель обучения, мировоззрение в обучении, мотивационная база, стимул, познавательная деятельность, мотивационный учебник, содержание

### ВВЕДЕНИЕ

Текст, текст,

2.

Текст, текст,

(3. 4. 5. ...)

Текст, текст,

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ВЫВОДЫ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Текст, текст,

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Common European framework of reference for languages: learning, teaching, assessment. URL: [http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework\\_EN.pdf](http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf) [Электронный ресурс]
2. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. М.: Педагогика, 1986.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Наука, 1994. [Электронный ресурс]. URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/andrg01/index.htm>
4. Роджерс К.Р., Фрейберг Дж. Свобода учиться. М.: Смысл, 2002.
5. Аникина М.Н. Лестница: учебник по русскому языку для начинающих (for English-speaking students). М.: Русский язык. Курсы, 2015.
6. Монтень М. Опыты. Кн. I, II. СПб.: Кристалл, 1998.

# **GOAL SETTING IN RUSSIAN LANGUAGE TEACHING-LEARNING AND MOTIVATIONAL TEXTBOOK AS A WAY TO ACHIEVE THE GOAL**

**M. Anikina**

Moscow State Institute Of International Relations (MGIMO-University)  
Prospekt Vernadskogo, 76, Moscow, Russia, 119454

The article distinguishes the notions of «communication» and «obshchenije» as relevant for determining the aim of Russian language teaching and learning. Reasoned choice in favour of «obshchenije» allowed to formulate the aim of teaching that reflects author's holistic outlook on teaching-learning process. This outlook is based on phenomenological theory of personality and determines the choice of educational learning models, including methods, forms and tools to achieve the goal. Strong and sustained motivation is what cements all the components. The article outlines the features of motivational textbook that forms motivation to study language and aimed at a continuous stimulation of obshchenije.

**Keywords:** Russian language teaching, communication, aim, holistic outlook in teaching, motivation, motivation inspiring text book, content